

TRATU
DON!
KIRIBIL

uda 2021
gida praktikoa

ARGIBIDEA / ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Testuingurua | 3 |
| Zer ulertzen dugu indarkeriaz | 3 |
| Gomendioak. Tratu ona emateko arauak | |
| Hezitzaileen papera | 4 |
| Gure espazioen antolaketa | 5 |
| Programatzeko orduan, kontuan izan behar dut | |
| Hezitzaileei begira | 6 |
| Zirutagiriak eta baimenak | 7 |
| Parte-hartzaileen segurtasuna bermatzeko aldera | 7 |
| Larrialdi-egoera bati erantzuteko | 8 |
| Contextualización | 10 |
| Qué entendemos por violencia | 10 |
| Recomendaciones. Normas para el buen trato | |
| Papel de las educadoras y educadores | 11 |
| Organización de nuestros espacios | 12 |
| A la hora de sentarme a programar, tengo que tener en cuenta | |
| De cara a las y los educadores | 13 |
| Certificados y permisos | 14 |
| De cara a garantizar la seguridad de las y los participantes | 15 |
| De cara a dar respuesta a una situación de emergencia | 16 |

**euskeraz*

1. Testuingurua

Gure Misioa, Ikuspegia eta Balioak abiapuntu hartuta, Kiribil Sareako erakundeek konpromisoa hartzen dugu haur, nerabe eta gazteen eskubideak defendatzeko.

Gure espazio guztiak (aisialdi/eskaut taldeak, haurtzaroko, nerabezaroko eta gaztaroko espazioak) indarkeri gabekoak, guztiontzat seguruak izatea nahi dugu.

Tratu onaren kultura sortzen duten guneak.

*Dokumentu honek, indarkeriaria prebenitzeko eta tratu ona sustatzeko baliabidea izan nahi du, ez bakarrik lan egiten dugun adingabeekiko, baita gure proiektuetan parte hartzen duten pertsona guztiekiko ere.

Gure helburua adingabeak babestea da, eta PREBENITZEAZ, DETEKTATZEAZ eta JARDUTEAZ gain, tratu onean oinarritutako hezkuntza-esku-hartze eraginkorra egin nahi dugu.

Egiten ditugun programazioetarako eta jardueretarako tresna erabilgarria izatea nahi dugu. Kontuan hartu behar da, halaber, ebaluatzeko orduan, Kiribilek gure erakundeei eman diezazkiekeen eta babesa eta tratu ona hobetzen lagunduko diguten tresnak detektatzeko.

2. Zer ulertzen dugu indarkeriaz

INDARKERIA honela uler dezakegu: pertsona edo talde batek haur edo nerabe baten aurka nahita erabiltzea indar fisikoa edo BOTEREA, mehatxupear edo modu eraginkorrean, haren osasunari, haren biziraupenari, garapenari edo duintasunari kalte eraginkorra edo potentziala eragiteko aukera asko izanik (Paulo Sérgio Pinheiro – Indarkeriari buruzko munduko txostena).

Garrantzitsua da kontuan hartzea gure hezkuntza-guneetan indarkeria-mota desberdinak gerta daitezkeela, ez direla indarkeriarekiko immuneak. Beraz, adingabeen aurkako indarkeriak, indarkeria fisiko, sexual eta emozional mota guztiak, arduragabekeria edo utzikeriazko tratua barne hartzen ditu. Eta jakin behar dugu berdinaren artean gerta daitezkeela, helduengandik adingabeengana edo alderantziz.

Aisialdia eta denbora libreka dibertitzeko eta modu osasungarrian gozatzeko gune

naturalak izatea nahi dugu. Norberaren nahiz besteen garapen pertsonala bultzatuko dutenak. Jarduerak haurren eta gazteen adinera eta garapenera egokituta. Bai indibiduala bai kolektiboa kontuan hartuta.

3. Gomendioak. Tratu ona emateko arauak.

a) Hezitzaileen papera.

- × Profesionalak izan behar dugu.
Parte-hartzaileak ezagutu behar ditugu. Horiek zaintzeko tresnak eduki behar ditugu. Espazio seguru eta errespetuzko batean senti daitezten.
Egiten ditugun jarduerekin zer lortu nahi dugun jakin behar dugu (helburuak).
Pertsona motibatuak eta ilusionatuak izatea.
Animazio- eta dinamizazio-trebetasunak izatea; adingabeak motibatuta eta aktibo mantentzeko tresnak izatea.
Pertsona enpatikoak izatea, eguneroko zereginetarako giltzarria.
Komunikazio- eta lidergo-dohainekin.

- × Konfiantza transmititu behar dugu.
Esku hartzearen bidez, uneoro taldean konfiantza transmititzea.
Adingabeei laguntzea, banakako gaitasunak eta eraldaketa-gaitasunak alde aurretik aitortuz, lanerako oinarritzkoa dela jakinda.
Ustekabeko edozein egoeraren aurrean, bere erreferentearen egonkortasun emozionala funtsezkoa da adingabeentzat, eta begiraleak/hezitzaileak une oro helarazi behar die lasaitasuna.

- × Hizkuntza egokia erabiltzea.
Hizkera inklusiboa eta ez-sexista erabiltzea. Pertsona guztiak barne sentitzen daitezten une oro.
Hizkuntza mingarria saihestu behar da; irainak, sarkasmoak, isekak eta kritika zorrotzek, min handia eman baitezakete.

- × Parte-hartzea sustatu behar da.
Adingabe guztiek jardueretan askatasunez parte hartzen dutela ziurtatzea.

Haintzat, begiraleak/hezitzaileak motibatzaileak eta parte hartzeko sustatzaileak izan behar gara.

- × Espazio inklusiboak sortzea.
Erljio, orietazio, genero... desberdinetako pertsonak, talde barruko pertsona gisa tratatu behar dira.
Kontuan izan behar dugu diskriminazio mota hauek kalteak eragin diezazkiokeela pertsonen duintasunari, osotasun moralari, fisikoari eta psikologikoari, batez ere bizi duten haur eta nerabeengan, besteak beste.

- × Adingabeen beharrak kontuan hartzea, emozioen kudeaketari erreparatuta.
Garrantzitsua da adingabeekin lantzea:
 - Maitatua sentitzeko beharra.
 - Garrantzitsua sentitzeko beharra.
 - Babestuta eta seguru sentitzeko beharra.
 - Onartua izateko eta kide izateko sentimendu hori izateko beharra.
 - Aintzatespenaren beharra.
 - Diziplinaren beharra.

b) Gure espazioen antolaketa.

- × Espazio bereziak izan behar ditugu
Espazio irekiak izaten saiatu behar dugu, behar bezala argizatuta, segurtasuna, konfiantza eta abar sortzeko.
Jarduera desberdinetarako espazio bereziak: jolasak, dinamikak, komuna, botikina, monitoreentzako koordinazio-espazioa, materialaren biltegiatzea, sukaldea, jantokia, atsedena...

- *Zerbitzuak hartzaileen arabera bereizi behar dira: helduak eta adingabeak.

- × Seinale egokiak izatea.
Garrantzitsua da jarduera egingo dugun esparruko espazioak markatzea. Adierazi zein espazio diren mugatuak eta zein ez.

- × Sare sozialak behar bezala erabiltzea.
Erakunde/administrazio/proiektuaren sare sozialak egiten diren jardueren argazkiak, bideoak eta abar zintzilikatzeko baino ez ditugu erabili behar.
Beharrezkoa da legezko tutoreen baimenak izatea.

* Baimenik izan ezean, adingabeak ezin izango du argazkian agertu, edo sare sozialetan erakusteko orduan, aurpegia "pixelatua" izan beharko du.
Hartzen diren irudiek egokiak izan behar dute eta ez dira mingarriak izan behar adingabearentzat.
Ezin da jardueraren irudirik erabili sare sozial pertsonaletan. Hezitzaileek ez dute adingabeen irudirik eduki behar mugikor pertsonaletan.
-

4. Programatzerako orduan, kontuan izan behar dut:

a) Hezitzaileei begira:

- × Izan behar dugun prestakuntza.
Jarduerak behar bezala egiteko behar den prestakuntza.
 - Aisialdiko begiraleak
 - Aisialdiko zuzendaritza
 - Alderdi sanitarioak: babes- eta higiene-neurriak
 - Egingo den jarduerarako berariazko prestakuntza
 - Elikagaien manipulazioa
 - Lehen sorospenak

- × Hezkuntza-komunitatea.
Hezkuntza modu integralean ulertzen dugu, eta, horregatik, funtsezkoa da adingabeak garatzeko eta gizarteratzeko lan egiten dugun eragileak kontuan hartzea.
Ekosistema bat osatzen dugu, sarea ehundu behar duen hezkuntza-komunitatea (laguntza, kontrastea, lankidetzeta, konplizitate...).
 - Hezitzaileak
 - Familiak
 - Hezkuntza formala
 - Administrazioa

- Erakundeak
- Unean uneko dinamizatzailleak eta/edo laguntzaileak
- ...

× Materialak.

Jarduera bat egiteko erabiltzen dugun materiala adinaren araberakoa izan behar du, inklusiboa eta gure elkartean/erakundearen ditugun balioei erantzuten diena.

× Ebaluazioa.

Garrantzitsua da gure jarduerak amaitzean ebaluazioa egitea, ditugun proiektuak hobetzeko eta, beharrezkoa izanez gero, lan-ildo berriak bultzatzeko (ekintza, gogoeta, ekintza).

b) Ziurtagiriak eta baimenak:

- Jarduera egiteko legezko baimenak
- Administrazioen baimenak
- Sexu-delituen ziurtagiria, arduradun bakoitzeko
- Atingabearen legezko tutoreen baimenak:
 - Jarduera parte hartzeko
 - Irudiak hartzeko
 - Europako beste herrialde batera bidaiatzeko baimen berezia (Ertzaintzak emana)

c) Parte-hartzaileen segurtasuna bermatze aldera:

× Jarduera batean sor daitezkeen arriskuak.

Eguzki-erredurak, ebakiak, erorketak, zauriak, suarekin erretzea, intsektuen ziztadak, intoxikazioa (elikagaiak), produktu toxikoen/sendagaien ingestioa, digestio-mozketak, kalanbreak, ur-korronteak komunetan, berdinen arteko indarkeriaren ondoriozkoak, gaixotasunak kutsatzea eta beste batzuk: Covid, onddoak, zorriak..., animaliek eragindako lesioak (hozkadak, atzamarkadak, ziztadak...)...

- × Parte-hartzaileen alergia eta intolerantzia posibleak.
Jardueraren inskripzio-orrietan, adingabeak izan ditzakeen alergieiei eta intolerantziei buruz galdetu behar dugu. Uneoro jakin behar da zer pauso eman behar diren adingabe batek erreakzio alergikoa izanez gero (medikazioren bat hartu, larrialdietara deitu...).

- × Covid-en aurkako neurriak.
Covid19 dela eta, jarduerak modu seguruan egin ahal izateko baldintza batzuk daude.
 - Pertsonen arteko segurtasun-distantzia 1.5m-koa izan behar da.
 - Jarduerak aire zabalean egitea gomendatzen da.
 - Arduradunek eta 6 urtetik gorako parte-hartzaileek musukoa behar bezala jarrita eramatea jarduera osoan.
 - Pertsona guztien tenperatura hartzea jardueraren hasieran.
 - Eskuak gel hidroalkoholikoarekin garbitu maiz.
 - Materialak desinfektatu, pertsona batek erabili ondoren eta beste batek erabili aurretik.
 - Leku txikietan jende asko pilatzea saihestea.
 - Burbuletan eta talde txikietan lan egitea (Eusko Jaurlaritzaren Dekretuak ezarritakoaren arabera).
 - Ahal den neurrian, material indibidualizatuak.

*Adingabe edo arduradun batek Covid19 sintomak izan baditzake, arduradunari abisatu, eta protokolo espezifikoa aktibatu.

d) Larrialdi-egoera bati erantzuteko

- × Istripuak gertatzen direnerako protokoloak.
Jarduera bakoitzak protokolo bat izango du ezarrita istripua gertatzen denerako (baita jarduerarako bidean gertatzen bada ere, adibidez, trafiko-istripua).
Arduradun bakoitzak jakingo du zer urrats egin behar dituen kasu horretan.
Horretarako, jarduera guztiek larrialdi-plan bat izango dute. Garrantzitsua da larrialdi-simulakro bat egitea; horrela, modu praktikoan egiaztatu ahal izango dugu larrialdi-egoerei erantzuteko gaitasuna, eta pertsona guztiek jakin ahal izango dute zer urrats eman behar diren horrelako egoeretan.

× Beharrezko telefonoak.

Jarduera bat egiten den leku guztietan, larrialdietarako telefonoen zerrenda bat izan behar dute. Orokorrak izan daitezke, edo udalerrikoak.

- Suhiltzaileak
- Udaltzaingoa
- Osasun-zentroa
- Ertzaintza
- 112 (larrialdietarako telefonoa)

Garrantzitsua da zerrenda hori begirale eta hezitzaile guztien eskura egotea, eta arduradun guztiek ezagutzen dituzten leku estrategikoetan kokatzea.

× Botikina.

Jarduera orok botika-kutxa bat izan beharko du arrazoi arinetarako. Zalantza edo arrazoi larriren bat izanez gero, deitu larrialdizenbakira.

Botikinak honako hauek izan beharko ditu:

- Termometroa. Irakurketa azkarrekoa
- Sendaketetarako materialak
 - Gasak
 - Serum fisiologikoa dosi bakarrean
 - Tiritak
 - % 2ko klorexidina zauriak garbitzeko
 - Paperezko esparatrapua
 - Guraizeak
 - Pintzak (objekturen bat atera behar bada ere)
- Bat-bateko hotz-poltsa erorketetarako (beti trapu edo toalla batekin babestuta)
- Eguzki-babeslea
- Aho-errehidratazioko seruma eta probiotikoren bat, goragalea, beherakoa ...badaude
- Larrialdien zerrenda

Adingabeari ez zaio inoiz emango irensteko sendagairik.

Botikinak ez du adingabeen eskura egon behar.

**castellano*

1. Contextualización.

Partiendo de nuestra Misión, Visión y Valores, desde Kiribil Sarea y desde las entidades, nos comprometemos a defender los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Pretendemos que todos nuestros espacios (grupos de tiempo libre/eskaut, espacios de infancia, adolescencia y juventud,...), sean seguros para todas y todos, libres de toda violencia.

Espacios donde se generen cultura de Buen Trato.

*Este documento pretende ser un recurso para la prevención de la violencia y la promoción del Buen Trato no solo hacia los y las menores con los que trabajamos, sino a todas las personas que participan en nuestros proyectos.

Nuestro objetivo es la protección de los y las menores y además de PREVENIR, DETECTAR y ACTUAR, queremos realizar una intervención Educativa eficaz, basada en el Buen Trato.

Queremos que sea un instrumento útil para las programaciones y actividades que hagamos. Teniéndolo en cuenta también a la hora de evaluar, para detectar las posibles herramientas que desde Kiribil podamos proporcionar a nuestras entidades y nos ayuden a mejorar en la protección y Buen Trato.

2. Qué entendemos por violencia.

Podemos entender la VIOLENCIA como el uso deliberado de la fuerza física o el PODER, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra un niño, niña o adolescente, por parte de una persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar perjuicio efectivo o potencial a su salud, a su supervivencia, desarrollo o dignidad (Paulo Sérgio Pinheiro – Informe mundial sobre la violencia-).

Es importante tener en cuenta que en nuestros espacios educativos se pueden dar diferentes tipos de violencia, no son espacios inmunes a ella. Por lo tanto, la violencia contra las y los menores incluye todas las formas de violencia física, sexual y emocional, el descuido o trato negligente. Y debemos ser conscientes de que se puede dar entre iguales, de personas adultas a menores o viceversa.

Queremos que el ocio y tiempo libre sean espacios naturales para la diversión y disfrute saludable. Que favorezcan el desarrollo personal, tanto propio como de las y los demás. Adaptadas las actividades a la edad y desarrollo de los niñas, niños y jóvenes. Teniendo presente tanto lo individual, como lo colectivo.

3. Recomendaciones. Normas para el buen trato.

Papel de las educadoras y educadores

- × Tenemos que ser profesionales.
Debemos conocer a las personas participantes. Tener herramientas para cuidar de ellas. Para que se sientan en un espacio seguro y de respeto.
Tenemos que saber lo que pretendemos con las actividades que realizamos (objetivos).
Ser personas motivadas e ilusionadas.
Tener habilidades de animación y dinamización; contar con herramientas para mantener motivadas y activas a las y los menores.
Ser personas empáticas, clave para las tareas diarias.
Con dotes de comunicación y liderazgo.

- × Tenemos que transmitir confianza.
Mediante el trabajo de intervención, transmitir confianza en el grupo en todo momento.
Apoyar a las y los menores mediante el reconocimiento previo de sus capacidades individuales y de transformación sabiendo que es básico para el trabajo.
Ante cualquier imprevisto o situación inesperada la estabilidad emocional de su referente es fundamental para las y los menores, y la persona monitoras/educadora debe transmitir en todo momento sosiego y calma.

- × Hacer un uso del lenguaje adecuado.
Utilizar un lenguaje inclusivo, incluyente y no sexista. Donde todas las personas se sientan incluidas.

Hay que evitar el lenguaje hiriente; insultos, el sarcasmo, las burlas y la crítica severa que pueden herir profundamente.

- × Hay que promover la participación.
Asegurar que todas y todos los menores participan de las actividades libremente.
Para ellos las y los monitores/educadores tenemos que ser motivadores y promotores de participación.

- × Generar espacios inclusivos.
Las personas de diferente religión, orientación, género... deben ser tratadas como una más dentro del grupo.
Debemos tener en cuenta que este tipo de discriminaciones pueden provocar daños a la dignidad, integridad moral, física y psicológica de las personas, especialmente en los niños, niñas y adolescentes que la viven, entre otras consecuencias.

- × Tener en cuenta las necesidades de las y los menores, atendiendo a su gestión de las emociones.
Es importante trabajar con las y los menores:
 - La necesidad de sentirse querido
 - La necesidad de sentirse importante
 - La necesidad de sentirse protegido y seguro
 - La necesidad de ser aceptado y de tener ese sentimiento de pertenencia
 - La necesidad de reconocimiento
 - La necesidad de disciplina

Organización de nuestros espacios

- × Debemos tener espacios diferenciados
Debemos procurar tener espacios abiertos, iluminados adecuadamente, que generen seguridad, confianza...
Espacios diferenciados para las diferentes actividades: Juegos, dinámicas, aseo, botiquín, espacio de coordinación para el monitorado, almacenaje de material, cocina, comedor, descanso...

*Los servicios, deben estar diferenciados según las personas destinatarias: adultas y menores.

- × Tener una señalización adecuada
Es importante señalar los diferentes espacios del recinto donde vamos a realizar la actividad. Indicando que espacios son restringidos y cuáles no.

- × Usar adecuadamente las redes sociales
Solamente debemos utilizar las redes sociales de la entidad/administración/proyecto para colgar las fotos, videos,... de las actividades que se realicen.
Es necesario tener las autorizaciones correspondientes de los aitas, amas y tutoras legales.

*En caso de no tener la autorización, el o la menor no podrá aparecer en la foto, o a la hora de exponerlo en las redes sociales, la cara deberá ser "pixelada".

Las imágenes que se tomen, deben ser adecuadas y no hirientes para la o el menor.

No se puede utilizar imágenes de la actividad en redes sociales personales.

Los educadores/as no deben tener imágenes de las y los menores en los dispositivos móviles personales.

4. A la hora de sentarme a programar, tengo que tener en cuenta:

De cara a las y los educadores:

- × Formación que debemos tener.
Formación necesaria para realizar las actividades debidamente.
 - Monitorado de tiempo libre
 - Dirección de tiempo libre
 - Aspectos sanitarios: medidas de protección e higiene.
 - Formación específica para la actividad que se vaya a desempeñar
 - Manipulación de alimentos
 - Primeros auxilios

- × Comunidad educativa.

Entendemos la Educación de manera integral, por ello es esencial tener en cuenta los diferentes agentes de desarrollo y socialización de las y los menores con los que trabajamos. Formamos un Ecosistema, una comunidad educativa que debe tejer red (apoyo, contraste, colaboración, complicidad...)

 - Educadoras y educadores
 - Familias
 - Educación formal
 - Administración
 - Entidades
 - Talleristas y/o colaboradoras puntuales
 - ...

- × Materiales.

El material que utilicemos a la hora de realizar una actividad tiene que ser acorde a la edad, inclusivo y que responda a los valores que tenemos en nuestra asociación/entidad.

- × Evaluación.

Es importante que al finalizar nuestras actividades realicemos una evaluación para mejorar los proyectos que estamos realizando e impulsar nuevas líneas de trabajo, en caso de que sea necesario (acción, reflexión, acción).

Certificados y permisos:

- × Permisos legales para realizar la actividad
- × Permisos de las diferentes administraciones
- × Certificado de delitos sexuales por cada responsable
- × Permisos de las tutoras legales del o la menor:
 - Participación en la actividad
 - Toma de imágenes
 - Permiso especial para viajar a otro país Europeo (expedido por la Ertzaintza)

De cara a garantizar la seguridad de las y los participantes:

- × Posibles riesgos que se pueden generar en una actividad.
Quemaduras solares, Cortes, Caídas, Heridas, Quemaduras con fuego, Picaduras de insectos, Indigestiones, Intoxicación (alimentaria...), Ingestión de productos tóxicos/medicamentos, Cortes de digestión, calambres, corrientes de agua durante baños, Peleas entre iguales, Contagios enfermedades y otros: covid, hongos, piojos..., lesiones causadas por animales (mordeduras, arañazos, picaduras...)...

- × Posibles alergias e intolerancias de las personas participantes.
En las hojas de inscripción a la actividad debemos preguntar por las posibles alergias e intolerancias que tiene el o la menor.
En todo momento hay que saber los pasos que hay que dar en caso de que un o una menor tenga una reacción alérgica (tomar alguna medicación, llamar a emergencias...).

- × Medidas anti Covid
Debido a la Covid19, hay unos requisitos para poder realizar las actividades de una forma segura.
 - Hay que mantener una distancia de seguridad entre las personas de 1.5m.
 - Se recomienda que las actividades se realicen al aire libre.
 - Tanto las personas responsables como las y los participantes mayores de 6 años lleven la mascarilla puesta adecuadamente durante toda la actividad.
 - Tomar la temperatura de todas las personas al inicio de la actividad.
 - Limpiarse las manos con gel hidroalcohólico frecuentemente.
 - Desinfectar los materiales una vez utilizados por una persona y antes de que otra los utilice.
 - Evitar que se agolpen un número grande de personas en lugares pequeños.
 - Trabajar en burbujas y grupos pequeños (según lo establecido por Decreto de Gobierno Vasco).
 - Materiales individualizados en la medida de lo posible.

*en caso de que una o un menor o responsable pueda tener síntomas de la Covid19, avisar a la persona responsable, y activar el protocolo específico.

De cara a dar respuesta a una situación de emergencia

- × Protocolos en caso de accidentes.

Cada actividad tendrá un protocolo establecido para cuando se produzca un accidente (incluido si este se da de camino a la actividad, por ejemplo accidente de tráfico).

Cada responsable sabrá los pasos que tiene que dar en ese caso.

Para ello todas las actividades tendrán un plan de emergencia. Es importante realizar un simulacro de emergencia; de esta forma nos permitirá comprobar, de una forma práctica, la capacidad de respuesta frente a situaciones de emergencia, y que todas las personas sepan los pasos a seguir en este tipo de situaciones.

- × Teléfonos necesarios.

En todos los lugares donde se haga una actividad, tienen que tener un listado de teléfonos de emergencia. Pueden ser generales, o específicos de la localidad.

 - Bomberos
 - Policía local
 - Centro de salud
 - Ertzaintza
 - 112 (teléfono de emergencia)

Importante que este listado esté al alcance de todas las personas monitoras y educadoras, y que esté colocado en lugares estratégicos y conocidos por todas las personas responsables.

- × Botiquín.

Toda actividad deberá de poseer un botiquín para causas leves. En caso de duda o causa grave, llamar al número de emergencia.

El botiquín tendrá que tener:

 - Termómetro. De lectura rápida
 - Materiales para curas
 - Gasas
 - Suero fisiológico en monodosi
 - Tiritas
 - Clorexidina 2% para la limpieza de heridas

- Esparadrapo de papel
- Tijeras
- Pinzas (por si es necesario extraer algún objeto)

- Bolsa de frío instantáneo para caídas o en su ausencia hielo para golpes o caídas (siempre protegidos con un trapo o toalla)
- Protector solar.
- Suero de rehidratación oral y algún probiótico por si hay náuseas, diarrea o vómitos.
- Lista con número de emergencias.

Nunca se le dará a el o la menor ningún medicamento de ingesta.

El botiquín no debe estar al alcance de las y los menores.